

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**



**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**  
(тематическая папка)

Разработчик:

Высоцкая Вера Александровна, *психолог* КГБУ «СШОР имени Б.Х. Сайтиева», г. Красноярск

Составители:

КГКУ «Красноярский институт развития физической культуры и спорта»

Аникина Марина Николаевна, *старший методист* отдела организационно-методической работы

Гайдаржи Анастасия Владимировна, *методист* отдела организационно-методической работы

Методический материал – тематическая папка «Работа с родителями в спортивной школе» подготовлен в рамках исполнения плана деятельности КГКУ «Красноярский институт развития физической культуры и спорта» на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов

Утверждено решением редакционно-издательской комиссии КГКУ «Красноярский институт развития физической культуры и спорта»  
Протокол № 2 от 22.06. 2023 года

## Оглавление

Введение .....	4
Раздел 1 Взаимодействие спортивной школы с родителями: нормативно- правовое и локальное регулирование .....	5
1.1 Нормативное правовое регулирование .....	5
1.2 Локальное регулирование.....	10
1.3 Обзор локальных актов, применяемых для регулирования взаимодействия спортивной школы с родителями .....	10
Раздел 2 Модели эффективного сотрудничества с семьёй .....	14
2.1. Психолого-педагогические основы сотрудничества спортивной школы и семьи .....	14
2.2. Семья: современные концепции .....	16
2.3. Специфика родительства. Эффективное родительство, как проблема .	23
Раздел 3 Эффективное взаимодействие как практика контакта и поддержки	28
Раздел 4 Составные части взаимодействия тренера-преподавателя и родителей обучающихся .....	32
Раздел 5 Основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей спортивной школы .....	35
Список литературы .....	37

## **Введение**

В настоящее время в связи с переходом на личностно-ориентированную модель взаимодействия с ребенком признается приоритет семейного воспитания над общественным. Поскольку индивидуальность ребенка изначально формируется в семье, воспитательная работа в образовательном учреждении не может строиться без учета этого фактора.

Необходимость организовывать взаимодействие тренера-преподавателя с родителями вызвана не столько потребностью в оказании какой-либо помощи учреждению со стороны родителей, сколько заботой об индивидуальном развитии обучающегося.

Социальный мир семьи – сильнейший фактор формирования личности любого ребенка. Его влияние нельзя не учитывать и исключать. Назначение работы тренера-преподавателя с родителями воспитанников в том, чтобы создавать единое воспитательное поле, единую социальную среду, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни, либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека.

Тренер-преподаватель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью – это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Но тренер-преподаватель может содействовать благоприятным условиям личностного становления обучающегося путем педагогического влияния на семейное воспитание.

Создание единой воспитательной среды необходимо для раскрытия возможностей каждого обучающегося. Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности обучающихся, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия. Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных между тренерами-преподавателями и родителями.

## **Раздел 1 Взаимодействие спортивной школы с родителями: нормативно-правовое и локальное регулирование**

Подготовка спортсмена – это, прежде всего, процесс, который регламентируется на правовом уровне. От того, насколько юридически правильно выстроены отношения между родителями (законными представителями), образовательной и физкультурно-спортивной организации и обучающимися, во многом зависит дальнейшее развитие карьеры спортсмена.

### **1.1 Нормативное правовое регулирование**

Конвенция ООН о правах ребенка – это международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. В статье 18 говорится, что ответственность за воспитание и развитие ребенка в равной степени лежит на обоих родителях. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

Кроме того, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

Декларация о правах ребенка – международный документ, принятый исходя из того, что «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту».

Принцип 7 гласит, что ребенок имеет право на получение образования, которое способствовало бы его общему культурному развитию, развить свои способности. Ответственность за наилучшее обеспечение интересов ребенка, прежде всего, лежит на его родителях.

На федеральном уровне вышеуказанные положения представлены:

в Конституции Российской Федерации (статья 43), где говорится, что каждый ребенок имеет право на образование;

в Семейном кодексе Российской Федерации (статья 63) и в Федеральном законе от 24 июля 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», где регламентирована ответственность родителей за воспитание своих детей. Кроме того, родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном нравственном развитии ребенка.

Иные лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей, в пределах их полномочий способствуют физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Более подробно права, обязанности и ответственность в сфере образования, в том числе и дополнительного, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся сформулированы в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее – ФЗ № 273).

В статье 44 ФЗ № 273 говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать

свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Вышеперечисленные положения распространяется и на организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта: дополнительные общеразвивающие программы в области физической культуры и спорта и дополнительные образовательные программы спортивной подготовки (далее – спортивные школы).

Нужно учитывать, что все родители, которые приняли решение отдать ребенка в спортивную школу, еще до издания приказа о зачислении вступают с ней в правовые отношения.

В связи с этим, первым делом родителям необходимо ознакомиться с порядком приема на обучение в спортивную школу и другими локальными



актами организации, регулирующие прием и другие аспекты обучения по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки.

Правила и порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры разрабатываются организациями самостоятельно.

Порядок приема на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее – Порядок) утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27.01.2023 № 57.

При приеме в спортивную школу на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки (далее – программы спортивной подготовки) родителям необходимо обратить внимание на то, что в соответствии с Порядком приема граждан на обучение по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки, зачисление на указанные программы проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения программы спортивной подготовки способности в области физической культуры и спорта.

Для проведения индивидуального отбора поступающих спортивная школа проводит тестирование, а также вправе проводить предварительные просмотры, анкетирование, консультации в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

Кроме того, статьей 34.3. Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», регламентировано, что организация, реализующая дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, осуществляет права в соответствии с законодательством о физической культуре и спорте, законодательством об образовании, учредительными документами и локальными нормативными актами такой организации.

## **1.2 Локальное регулирование**

В определении понятия «локальные нормативные акты» оговорено, что это документы, которые разрабатывает организация в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности

Еще один важный момент – локальные нормативные акты рассчитаны на неоднократное применение для всех или нескольких работников.

Локальные нормативные акты имеют подзаконный характер, конкретизируют нормы федерального законодательства, уточняют особенности работы. Эти документы позволяют унифицировать многие процессы в организации.

Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся по сравнению с установленным законодательством либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене организацией.

## **1.3 Обзор локальных актов, применяемых для регулирования взаимодействия спортивной школы с родителями**

Анализ документации спортивной школы позволяет составить примерный перечень локальных актов, регулирующих взаимодействие административных и педагогических работников с родителями:

- Договор на оказание образовательных услуг (возможно свободное волеизъявление законного представителя обучающегося в форме заявления о приеме на обучение);
- Положение об информационной открытости;
- Положение об обработке персональных данных и согласии законного представителя обучающегося на обработку персональных данных;
- Положение о Кодексе этики служебного поведения работников;

- Положение о расследовании несчастных случаев с обучающимися;
- Порядок приема, перевода, восстановления и прекращения отношений между спортивной школой и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся;
- Положение о групповом родительском собрании;
- Порядок ознакомления с документами спортивной школы, в том числе и поступающих в него лиц;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение об аттестации обучающихся;
- Положение о защите прав и законных интересов обучающихся (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов;
- Другие локальные акты, предусмотренные Уставом и действующим законодательством Российской Федерации.

Следует отметить также и тот факт, что при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

Например, согласование с представительным органом родительской общественности или непосредственно с родителем (законным представителем) обучающегося потребуются:

- при разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, когда необходимо участие родителя обучающегося в данном процессе;

- при издании приказа о применении дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

С этой целью разрабатывается Порядок учета мнения Совета родителей (законных представителей) обучающихся при принятии локальных актов.

Согласно статьи 41 ФЗ № 273 в любом образовательном учреждении должна вестись работа по охране здоровья обучающихся, в том числе профилактика несчастных случаев. Законный представитель ребенка имеет право ознакомиться с объемом такой работы и ее содержанием, которые содержатся в:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- правилах внутреннего распорядка обучающихся.

В случаях возникновения конфликтов в спортивной школе (в результате взаимодействия между участниками образовательных отношений, последствий применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания) в целях урегулирования разногласий, необходимо обращаться в Комиссию по урегулированию споров, которая создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В последнее время актуален вопрос антикоррупционной политики, в том числе и в спортивной школе. О фактах коррупционного поведения со стороны педагогического и административного состава законный представитель может сообщить как в комиссию по противодействию коррупции, так и в вышестоящие организации.

Необходимо обратить внимание на основные трудности, возникающие при разработке и применении локальных актов, регламентирующих взаимодействие работников спортивной школы с родителями.

Касаются эти трудности, прежде всего, в организации непосредственного исполнения локального акта участниками процесса. Далеко не абсолютное большинство сотрудников с пониманием относится к введению новых локальных актов или к внесению изменений в действующие документы. Встречает непонимание в среде тренеров-преподавателей стремление руководителей по внедрению инновационных технологий, в том числе и в вопросах организации работы с родителями.

Некоторая часть тренеров-преподавателей стремится уклониться от взаимодействия с законными представителями обучающихся, мотивируя это тем, что «данный вид деятельности не входит в их обязанности».

Что касается родителей, то тут возникают трудности в привлечении их к участию в образовательном процессе. Многие из них формально относятся к ознакомлению с локальными актами, в связи с чем возникающие в процессе обучения конфликтные ситуации носят более интенсивный и затяжной характер, снижается результативность образовательного и воспитательного процессов. Руководству учреждения труднее добиться в этом результата, а тренеру-преподавателю легче, потому что именно он находится в непосредственной, почти «родственной» связи с родителями.

К сожалению, данные трудности носят не юридический, а скорее психологический характер, так как современное законодательство достаточно точно регламентирует взаимодействие участников образовательного процесса.

## **Раздел 2 Модели эффективного сотрудничества с семьёй**

### **2.1. Психолого-педагогические основы сотрудничества спортивной школы и семьи**

В мае 2017 г. Президент России подписал Указ об объявлении в России Десятилетия детства. Законодательным актом регламентированы основные векторы социальной политики в области укрепления института семьи, в частности защиты детства, на основе результатов реализации национальной стратегии действий в интересах детей. В современных реалиях российского общества защита прав и законных интересов несовершеннолетних является одним из главных приоритетов государственной политики Российской Федерации.

Приоритет родителей в сфере воспитания и обучения ребенка отражён в Стратегии развития воспитания в России на период до 2025 г. Законодательным актом регламентировано развитие социальных институтов воспитания, направленное на повышение статуса семейного воспитания, в частности, укрепление института семьи (материнства, детства, отцовства), развитие семейных клубов, родительское просвещение с целью формирования ответственного родительства.

Взаимодействие семьи и спортивной школы представляет собой процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного, школьного и спортивного воспитания.

Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной реализации обучающегося в спорте, его личностного роста, формирования учебной и спортивной мотивации, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации и индивидуализации. Также сотрудничество семьи и спортивной школы направлено на гармонизацию взаимоотношений между тренерами-преподавателями, обучающимися и родителями, своевременное выявление проблем семейного воспитания, упреждение семейного неблагополучия и эффективную социально-

педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей, их вклад в спортивную победу.

В реальной практике взаимодействие семьи и спортивной школы может быть успешным, если представляет собой чётко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей обучающихся, их потребностей и запросов, потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в подготовку обучающихся как равноправных субъектов;
- повышение психолого-педагогической, правовой, информационной, психологической культуры субъектов образовательного процесса в спортивной школе;
- организация просвещения, роста родительского осознания;
- формирование целостного ценностного пространства, способствующего конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса в спортивной школе, всех специалистов спортивной школы организации и родителей.

На сегодняшний день можно выделить несколько стратегий и соответствующих им моделей взаимодействия спортивной школы и семьи.

**Стратегия развития сотрудничества спортивной школы и семьи** предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых совместных традиций.

**Стратегия оперативного реагирования** направлена на оперативное вмешательство в жизнь ребенка и семьи, оказавшихся в кризисном положении. Характеризуется применением поддерживающих технологий, социальной направленностью деятельности специалистов учреждения.

**Стратегия смешанного типа** включает элементы первой и второй, а также предполагает реализацию комплексного подхода к решению актуальных проблем развития личности спортсмена, его ближайшего окружения.

## **2.2. Семья: современные концепции**

В социальной психологии семья рассматривается как малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство. Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья и сестры), порождение (родители-дети), брачные отношения (муж-жена).

Известный отечественный психолог В.Н. Дружинин рассматривая семью как объект психологического исследования, предлагает понятия «нормальная – аномальная семья» и «идеальная – реальная семья».

**«Нормальная семья»** – семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и продвижения ее членам и создает потребные условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости. Таковой является семья, где ответственность за семью как целое несет отец. Все остальные типы семей, где это правило не выполняется, автор считает аномальными.

Понятие **«идеальная семья»** определяется как нормативная модель семьи, которая принята обществом и отражается в коллективных представлениях культуре, главным образом религиозной. Это, в частности, обозначает, что психологическая структура нормативной православной семьи (в структуру входят особенности распределения власти, ответственности и эмоциональной близости между отцом, матерью и детьми) значительно отличается от структуры католической, протестантской и мусульманской



семей. Типы идеальных семей исследуются, главным образом, культурологами.

**Под реальной семьёй** понимается конкретная семья как реальная группа и объект исследования. В.Н. Дружинин подчёркивает, что при упоминании семьи как предмета исследования необходимо ясно осознавать, о каком типе семьи идёт речь. Таким образом, психологи исследуют реальные семьи с точки зрения их отклонения от нормы.

Важными условиями существования семьи являются совместная деятельность и определённая пространственная локализация – жилище, дом, собственность как экономическая основа её жизни, а также общекультурная среда в рамках общей культуры определённого народа, конфессии, государства. Таким образом, семья – это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества – родительства – родства (кровного и духовного), осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи.

Семейные факторы, объединяющие семейную атмосферу, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей можно назвать определяющими в развитии личности. В современной психологии признано, что опыт собственных детско-родительских отношений становится для выросшего ребенка моделью построения отношений с собственным ребенком во вновь создаваемой семье, выступая значимым фактором формирования родительских установок (Шутценберг, 1993; Варга, Хамитова, 2004; Дымнова, 2003).

На сегодня принята **идея влияния опыта детско-родительских отношений на родительскую позицию**. Он может обуславливать и прямое воспроизведение родительской модели поведения, и позицию, компенсирующую те стороны родительского отношения, дефицит которых переживал родитель, будучи ребенком (заботы, любви, мягкости, сотрудничества), и лежать в основе родительской модели поведения

«от обратного» как антипода отвергаемых бывшим ребенком норм и установок своего родителя.

Приведем результаты интересного исследования Карабановой О.А., Молчанова С.В. эмоционального отношения молодых людей к браку (семье), родительству и воспитанию детей, которое показало, что для студентов (респонденты) профессиональная и социальная активность является приоритетной ценностью в семейной жизни (4,89; ранг 1), что отражает значимость формирования жизненной позиции в этом возрасте и стремление современной молодежи к профессиональной самореализации.

Следующий ранг принадлежит ценности, отражающей эмоционально-терапевтическую функцию семьи (4,90; ранг 2), важность взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи. Отраднo, что ценность «Родительство и воспитание детей» занимает высокое третье место в иерархии семейных приоритетов (ранг 3, ср. знач.5,21). Вызывает некоторую тревогу выявленные гендерные различия в оценке ценности родительства. В то время как юноши признают родительство значимой семейной ценностью и высоко оценивают роль отца, для девушек характерна более сдержанная оценка материнской роли и ценности воспитания детей.

Для них важнее социальная активность как собственная, так и будущего супруга. Эти гендерные различия связаны с изменением семейных ролей мужчины и женщины в современном обществе. Женщины стали уделять больше времени профессиональной карьере, нередко отодвигая на второй план создание семьи, а мужчины, напротив, оказываются более вовлеченными в этот процесс, а также в воспитание детей. Гендерные различия в представлениях о ценностях будущей семьи у студенческой молодежи отражают трансформацию современной семьи, в которой женщина ориентирована на успешное совмещение профессиональной карьеры и семейной жизни.

Значительная часть студенческой молодежи рассматривает родительство и воспитание детей как значимую семейную ценность, отдавая

при этом приоритет профессиональной и социальной активности супругов и их эмоциональным отношениям. Эмоциональные отношения в родительской семье оказывают влияние на формирование ценностно-позитивного отношения к родительству. Молодые люди, оценивающие эмоциональные отношения в родительской семье как близкие и позитивные, обнаруживают высокую значимость ценности родительства, по сравнению со сверстниками, детско-родительские отношения которых были дистантными.

Выявленные гендерные различия свидетельствуют о более высокой оценке значимости родительства и воспитания детей у молодых людей, нежели у девушек, для которых характерно выраженное стремление к первоочередной реализации профессиональной карьеры, по сравнению с родительством, и ожидание трудностей в будущей семейной жизни, связанных с рождением и воспитанием детей.

Наблюдается определенная динамика представлений об ожидаемых семейных трудностях в соответствии со стадиями жизненного цикла семьи. Наиболее характерно для респондентов ожидание отсутствия трудностей. Трудности связываются ими с адаптацией к супругу, с воспитанием детей, реализацией хозяйственно-бытовой функции.

Существует тенденция к недооценке трудностей переходных периодов жизненного цикла семьи и наличие идеализированного представления о семейной жизни. Наибольшие трудности прогнозируются в период ожидания ребенка и первый год его жизни, т.е. в начале реализации родительской функции.

В число семейных факторов, определяющих ожидания относительно трудностей и субъективной удовлетворенности семейной жизнью, входят гендерная принадлежность, наличие или отсутствие романтического партнера, воспитание в полной или неполной семье, возраст.

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис выделяют следующие **психологические особенности российских семей:**

1. Высокая степень материальной, психологической, эмоциональной зависимости членов семьи друг от друга;

2. Спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность;

3. Дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа в жизнь семьи;

4. Борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Выделяют **ряд тенденций в развитии семьи**, отчетливо проявившихся в последние десятилетия (О.А. Карабанова):

- снижение рождаемости;
- диспропорция в продолжительности жизни мужчин и женщин;
- увеличение числа разводов;
- возрастание числа детей, воспитывающихся без семьи или в условиях депривации общения с родителями и близкими взрослыми (сироты, воспитанники интернатов, круглосуточных детских садов, беспризорники и т.д.);

- демократизация и эгалитаризация (равенство) отношений в семье, прежде всего в супружеских отношениях, переход от жесткой фиксации ролей к взаимозаменяемости супругов, партнерству, помощи и взаимной поддержке;

- возрастание числа несовершеннолетних родителей – подростковое родительство;

- рост числа преступлений на семейно-бытовой почве;

- увеличение числа бездетных семей, в которых статус «семья без детей»

сознательный выбор супругов;

- появление так называемых «двухкарьерных» семей, т.е. семей, где оба супруга, а не только муж, как в традиционной семье, ставят перед собой задачи профессиональной карьеры, роста и самореализации.

В последнее время возрастает количество людей, стремящихся к альтернативным формам устройства собственной жизни, трансформируется отношение к браку. Р. Зидер выделяет следующие **альтернативные формы брачно-семейных отношений**:

- одиночество;
- незарегистрированное сожительство;
- сознательно бездетный брак;
- открытый брак;
- внебрачный секс;
- свингерство;
- интимная дружба;
- гомосексуальность;
- групповой брак, жилые сообщества, коллективные семьи.

Однако за последние годы наметился явный, безусловно положительный сдвиг в пользу выбора семьи как формы партнерского союза, оптимальной для обеспечения необходимых условий личностного роста и саморазвития. То есть, ценность семьи, ее рейтинг определенно растет.

В отечественной науке понятие функций семьи соотносится с понятиями семейной роли и структуры семьи. Такие авторы, как Васильева Э. К., Харчев А. Г., Мацковский М. С. и др., определяют функции семьи как основное содержание совокупности социальных ролей в семье.

Единого перечня основных функций семьи не существует. Обычно разные авторы предлагают тот или иной набор функций и терминов исходя из своей концептуальной модели. Так, выделяют репродуктивную, экономическую, воспитательную, коммуникативную функцию организации досуга и отдыха (И. В. Гребенников); воспитательную, хозяйственно-бытовую и эмоциональную, функции духовного общения, первичного социального контроля и сексуально-эротическую (Э. Г. Эйдемиллер и В. В. Юстицкис); (Д. Фримен) обеспечение выживания, защита семьи от внешних повреждающих факторов, забота членов семьи друг о друге,

воспитание детей, создание физических, эмоциональных, социальных и экономических предпосылок для индивидуального развития членов семьи, поддержание тесных эмоциональных связей друг с другом, социальный контроль над поведением друг друга.

А. Г. Харчев, А. И. Антонов делят функции семьи на специфические, вытекающие из сущности семьи и отражающие ее особенности как социального явления (репродуктивная, экзистенциальная, функция социализации), и неспецифические – те функции, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособилась в определенных исторических обстоятельствах (накопление и передача собственности, статуса, организация производства и потребления, домохозяйство, отдых и досуг, забота о здоровье и благополучии членов семьи, создание микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению Я каждого).

Английский автор Хэвес выделяет функции рождения и воспитания детей, духовного совершенствования родителей, эмоциональной поддержки и психологической защиты, достижения определенного социально-экономического статуса, самовыражения, придание смысла сексуальным связям.

Каждый аспект семейной жизни обладает определенной значимостью для того или иного члена семьи. Однако какие-либо функции семьи выходят на первый план, становятся приоритетными. Эти установки формируются в родительской семье и регулируют поведение партнеров уже в период, предшествующий заключению брака. В общей мотивации супружеского союза можно выделить **четыре ведущих побудителя:**

- хозяйственно-бытовой;
- нравственно-психологический;
- семейно-родительский;
- интимно-личный.

В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется и семейный уклад. Уклад – это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи. Семейный уклад в виде ценностей и установок проявляется в структуре индивидуальной мотивации спортсмена.

### **2.3. Специфика родительства. Эффективное родительство, как проблема**

В современном обществе в эпоху наступления префигуративной культуры (Мид, 1988) родительство рассматривался как процесс содействия прогрессивному развитию ребенка и достижению им личностной автономии (Поскребышева, Карабанова, 2014). Компоненты родительства включают заботу (удовлетворение витальных, социальных, эмоциональных потребностей ребенка, защита от болезней, вредностей, ущерба, отвержения, насилия и пр.), контроль (нормативное структурирование границ поведения и деятельности ребенка) и содействие развитию и реализации потенциала ребенка в различных сферах (Hoghugh, 2004).

Можно выделить **две стратегии реализации родительства:**

- **Первая стратегия родительства** строится как временное или постоянное ограничение самореализации ребенка родителями, берущими ответственность и заботу о нем на себя;
- **Вторая стратегия родительства**, напротив, становится источником новых возможностей самореализации ребенка в процессе соразвития и события, сотрудничества и сотворчества его и родителей.

Психологические факторы родительской позиции включают личностные особенности родителя, определяющие его психологическую зрелость – устойчивую позитивную Я-концепцию и самооценку, интернальный локус контроля, удовлетворенность психологических потребностей, способность открыто и адекватно выражать свои чувства, умение передавать свой опыт, рефлексию своего поведения. Особенности

самопринятия и самооценки, мировосприятия, темперамента, locus контроля, стратегии совладания с трудными ситуациями и особенности психологической защиты также являются значимыми психологическими факторами, определяющими родительскую позицию, в том числе относительно процесса спортивной подготовки (Васягина, 2008; Захаров, 2006; Роджерс, 1994; Фромм, 2011; Захарова, 2012).

Занятость родителей вкупе с отчуждением детей, связанным с увлечением новыми формами общения в Интернете, способна существенно сократить время общения внутри семьи, развести родителей и детей по разным, не соприкасающимся друг с другом сферам жизни.

Таким образом, сегодня понятие «ответственное родительство», «осознанное родительство» вошло в современную социальную реальность и получило научное осмысление. Ответственное отцовство и материнство, эффективное родительство, сходны в наличии ряда качеств: приоритетности интересов ребенка и систематической заботе о детях как главном смысле семейной жизни. Ответственное родительство может выступать фактором эффективности спортивной подготовки.

Одной из ключевых проблем современного родительства является кризис семейных ценностей. Приоритетные ныне ценности самореализации, потребления, эгоцентризма стали в оппозицию традиционным ценностям семьи, таким как уважение к родителям и забота о детях.

Изучение основных параметров жизнедеятельности семьи позволяет охарактеризовать родителей как ответственных либо установить предпосылки или явные проявления семейного неблагополучия. Особое внимание следует уделять семьям «группы риска», в которых устойчиво воспроизводятся практики безответственного (деструктивного) родительства.

Глобальные социально-экономические процессы, которые протекают в постиндустриальном и цифровом обществе, существенно меняют социальную ситуацию развития ребенка, создают условия для стихийного формирования нового стандарта детства. Современные родители активно



участвуют не только в воспитании своих детей, но и в организации их образования, в том числе спортивного развития. Систематические занятия различной направленности предлагаются современному ребенку задолго до того, как у него самого появится потребность в новых знаниях и новом статусе, собственная познавательная мотивация.

**В занятиях физической культурой и спортом остается проблема ранней специализации, которая характерна многим видам и спортивным дисциплинам.** Проблемой является отношение родителей к детской игре, которая расценивается как присущее детскому возрасту, но не обязательное занятие. Психологический потенциал игры, не реализованный в дошкольные годы, переходит в младший школьный возраст, что приводит к появлению у детей новых мотивационных комплексов, сочетающих в себе социальные, учебные и игровые мотивы. Побудительная сила этих мотивационных комплексов оказывается недостаточной для обеспечения полноценной самостоятельной учебной деятельности, формирования у ребенка внутренней позиции школьника, развития спортивных компетенций.

Мотивационная инициатива родителей, чаще матери, направленная на раннее включение ребенка в образовательную среду, опережающее его познавательные потребности и возможности, препятствует развитию мотивационной и волевой сферы личности ребенка, становлению его в качестве субъекта деятельности (в том числе и спортивной).

Следует признать, что этот новый стандарт современного детства приводит к размыванию границ возрастных периодов, установленных в качестве нормативных этапов психического и личностного развития ребенка индустриального общества. Ранняя специализация спортивной деятельности проявляется в таких негативных эффектах, как демотивация и отказ от продолжения спортивной карьеры.

Избыточная включенность современных родителей в жизнь своих детей препятствует становлению не только их познавательной

инициативности и самостоятельности, но и готовности к принятию ответственности за собственные решения и поступки. Так называемая «медленная стратегия жизни», характерная для чрезмерно опекаемых детей (Абульханова-Славская 1991; Толстых 2015; Twenge 2017), становится сегодня одной из значимых тенденций личностного развития молодого поколения. В спортивной отрасли эти тенденции проявляются в деструктивных эффектах.

**Е. Е. Хвацкая описывает три типа родителей с негативным влиянием на содержание спортивной подготовки:**

1. **Компенсирующие родители**, для которых ребенок – средство их личного самовыражения. Эти родители затрудняются в принятии своего ребенка, по сути, не знают и не понимают его. Часто они сами занимающиеся физической культурой и спортом в прошлом. К тренеру-преподавателю отношение в зависимости от успеха в деятельности. Демонстрируют много сравнения с собой, с другими детьми. Такие родители склонны много жаловаться и часто менять тренера-преподавателя. Как вариант компенсации – родители-инвесторы.

2. **Безразличные родители**. Игнорирующие содержание спортивной деятельности своего ребенка. Несомненно, это негативно влияет на рост и развитие ребенка, хотя и в меньшей степени, чем контроль и гиперопека.

3. **Протестующие и негативно относящиеся к спорту родители**. У таких родителей часто встречается обвинительное отношение к ребенку. И ребенку приходится выдерживать сопротивление, часто проявляющееся в виде многочисленных условий, требований и долженствований, соблюдение которых якобы обеспечивает возможность спортивной деятельности.

Родителям важно сохранять критичность. Рекомендация от С.В. Кривцовой: «Если вам кто-то что-то говорит, задавайте вопросы: «Кто это сказал? С чего он это взял? А почему так?»»

Это не подозрительность, а разумный подход. Все, что вам говорится, говорится зачем-то. Но уж точно не затем, чтобы вы закрыли лицо руками и разрыдались. Задача автора очередной статьи или книги – не обидеть вас, не обесценить ваш родительский труд, не довести до угрызений совести. Вероятнее всего, он хочет сообщить вам какую-то информацию, которая может быть вам полезна – или нет.

Таким образом, современным родителям важно осознавать свой вклад не только в воспитание своих детей, но и в организацию их образования, в том числе спортивного развития. Родители, с одной стороны, активные участники образовательного процесса в спортивной школе, субъекты и партнеры, с другой стороны, объективно существующие родительские дефициты затрудняют этот процесс.

### **Раздел 3 Эффективное взаимодействие как практика контакта и поддержки**

Эффективное взаимодействие с родителями обучающихся является таковым за счет обеспечения в отношениях стратегии сотрудничества, по сути построения отношений целостного контакта и поддержки.

Привлечение родителей к сотрудничеству со спортивной школой, способствование оптимизации вклада родителей в процесс занятий физической культурой и спортом может быть представлен в виде плана мероприятий. Возможны различные варианты форм предложения родителям стать партнерами. Привлекая родителей, вы сделаете сотрудничество во много раз эффективнее. Объединяться и уметь выстраивать сотрудничество с родителями важно, чтобы меры экстренного воздействия и поддерживающие стратегии дополняли друг друга, а не противоречили.

Кривцова С.В. предлагает придерживаться следующих правил ради минимизации конфликтов с родителями:

- Рассказывайте родителям о трудностях их ребенка только в объективных терминах, описывайте, а не оценивайте ребенка.
- Не обрушивайте на голову родителей сразу всё о трудностях ребенка, ограничьтесь тремя-четырьмя примерами, иначе у них просто опустятся руки.
- Избегайте негативных предсказаний. Если вы говорите родителям: «Я не знаю, что делать с вашим ребенком», вы не получите никакого результата и испортите отношения. Лучше проанализируйте малейший успех в выполнении спортивной программы и выразите свою уверенность в будущих успехах.
- Учитывайте, что родители – обычные люди и часто выдают защитную реакцию типа: «Ничего не получится», «Сами занимайтесь этим, вам за это деньги платят». Важно понимать, что в основе этих высказываний – неуверенность, страх неудачи, боль и опыт разочарований. Это может быть

похоже на то, что вы сами испытывали в начале работы по программе по отношению к авторам этой системы. Старайтесь понять родителей.

- Не требуйте от родителей невозможного. Информировать родителей о ходе выполнения вами работы.

**Телефонные звонки.** Позвоните родителям, как только у вас возникли первые проблемы с их ребенком.

**«Родительский уголок».** Это газета или информационный листок с наиболее важной информацией для родителей. В эту газету можно включить рубрику «Уголок дисциплины», в котором описывайте и обсуждайте отдельные приемы и стратегии поддержки, формирующие самоуважение ребенка. Как помочь детям и родителям вносить свой собственный вклад в общую деятельность.

**Группы тренинга для родителей.** Специальные психологические занятия для родителей может проводить психолог в виде тренинговых групп. На них могут быть обсуждены важные темы, связанные с занятиями физической культурой, спортом и семьей.

В современной системе тренеры-преподаватели часто чувствуют беспомощность во всем, что касается профессионального вмешательства в процесс воспитания личности детей. В выстраивании продуктивной модели сотрудничества семьи, спортивной школы инициатива принадлежит специалистам, а именно администрации, тренерам-преподавателям и методистам организации.

Важно определить ключевые факторы и зоны риска, определяющие позитивные или негативные варианты прохождения кризисов личностного развития у детей, занимающихся физической культурой и спортом в соотношении с переломными моментами развития отношений в родительской семье. Родители, тренеры-преподаватели, педагоги, психологи, принимая в расчет эти факторы, помогут найти детям максимально конструктивные варианты внутреннего и внешнего поведения, эмоциональных переживаний, формирования гармоничного отношения

к сложным противоречивым вопросам, и морально-нравственным проблемам, в виде устойчивой личностной позиции.

Итак, в первую очередь, это психофизиологические качества самого ребенка, особенности его нервной системы, тип темперамента и структура характера. Например, в определенных видах спорта чувствительность нервной системы может выступать как профессионально важное и желательное качество, но в то же время, на поведенческом социальном уровне чувствительность может сопровождаться такими чертами характера как ранимость, обидчивость, впечатлительность, а иногда и тревожная мнительность. Важно помочь ребенку в игровой форме находить баланс между сильными и слабыми сторонами нервной деятельности. Ребенок может учитывать все психофизиологические тонкости указанных процессов соответственно возрасту, а родители могут составить для себя четкое представление о значимых факторах, влияющих на развитие ребенка на консультации спортивного психолога. Во-вторых, важно отметить социальную ситуацию, разворачивающуюся вокруг ребенка.

Возможно, родители часто ссорятся, или находятся на грани развода, возможно, у юного спортсмена есть брат или сестра, которому достается немного больше внимания («ты ведь уже взрослый») и т.д., некоторые негативные факторы годами и десятилетиями остаются не проясненными, а спустя годы проявляются чувством одиночества, неясной тревогой или другими симптомами. В-третьих, с точки зрения спортивной медицины и психологии, необходимо учитывать так называемый семейный анамнез в виде склонности к определенным заболеваниям, а также возможные последствия профессиональных травм и так называемые базовые семейные сценарии и предписания. Учитывая вышеперечисленные факторы, становится очевидной важность оказания современной психологической помощи семьям с детьми, профессионально занимающимися спортом.

Противоречивое влияние родителей на мотивацию и достижения в образовательном процессе требует обоснования новых подходов в работе с

ними. В любом случае, актуализация практики сотрудничества, контакта и поддержки представляет собой вариант системного улучшения качества спортивной подготовки.

## **Раздел 4 Составные части взаимодействия тренера-преподавателя и родителей обучающихся**

**Первой составной частью** такого взаимодействия является информационное обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции спортивной организации, о педагогических позициях тренера-преподавателя, о методике воспитания, целях и задачах личностного развития обучающегося на данный учебный год, а также о ходе его духовного развития, особенностях его спортивной деятельности, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения. Реализуется функция педагогического просвещения.

Информация такого плана чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, придает их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к спортивной школе, придает серьезность в отношении родителей к своим родительским обязанностям.

**Вторую составную часть** взаимодействия тренера-преподавателя с родителями выполняет педагогическое корректирование семейного воспитания, а именно той стороны, которая касается, прежде всего, отношения к ребенку, а далее режима жизни и деятельности ребенка. Корректирование производится с позиции профессиональной необходимости, диктуемой ходом воспитательного процесса. И ничем иным. Все, что скажет тренер-преподаватель относительно необходимых изменений, должно проистекать из воспитательных целей, из блага ребенка как растущей и развивающей личности.

Тренер-преподаватель привносит невольно дополнительную мотивацию для устройства семейной жизни и некоторого переустройства, ссылаясь на то важное, без чего не может быть максимального развития личности ребенка. Так, родители во имя блага ребенка посещают, а потом



и влюбляются в театр, покупают, а потом читают книги, проявляют интерес, а потом увлекаются путешествиями.

Коррекция семейного воспитания становится коррекцией личности родителей, но, разумеется, мера эта различна, а иногда равна нулю. Единое воспитательное поле создается, если родители приобщаются к реальной практической жизнедеятельности детей в спортивной школе, проживая вместе с детьми определенные ценностные отношения. Ребенок в этот момент как бы не видит границ между семьей и школой, видит лишь некое единство мира, в котором наивысшие ценности носят общий характер, выступают основополагающими элементами мира.

**Третья слагаемая часть** взаимодействия тренера-преподавателя и родителей – практическая совместная работа обучающихся и родителей, которую организует тренер-преподаватель. Проживая вместе с детьми определенные отношения в ходе спортивного праздника, соревнования, спортивного состязания, беседы, игры, трудового дела и других форм совместной деятельности, родители переносят данное отношение в дальнейшую историю семейной жизни, привносят невольно новые отношения, которых раньше не было в семье, тем самым изменяя поле семейных отношений. Изменения эти принципиальны, ибо положительно соотносятся с основными ценностными отношениями воспитательной спортивной среды.

Содержанием взаимодействия тренера-преподавателя с родителями становится постоянная забота о развитии личности ребенка. Она наполняет всевозможные действия тренера-преподавателя в адрес родителей, будь это просьба приобрести спортивную форму, прийти на собрание, откликнуться на призыв отремонтировать спортивный инвентарь или жесткое пресечение беседы с папой в алкогольном опьянении, отказ принять продуктовые подношения, просьба изменить тональность разговора. Единственным объектом внимания в организованном таким образом взаимодействии становится забота о развитии обучающегося.

Следовательно, содержанием взаимодействия с родителями обучающихся является проблемная забота о его развитии, его самочувствии, состоянии души, физическом и психическом здоровье, успешности деятельности, положении в группе и групповом статусе, самооценке и притязаниях, способностях и перспективах их развития, особенностях характера и их учете в общении с обучающимся, в итоге, о счастье подрастающей личности, входящей в контекст современной культурной жизни.

Снимается окончательно проблема «вызова» родителей в спортивную школу. Их приглашают в спортивную школу, чтобы побеседовать о положении дела, о том, каковы успехи ребенка в спортивной школе, как можно было бы повысить уровень успешности развития всех сторон личности ребенка, о том, как решить вместе с ребенком его проблемы, если они стали перед ним<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Сидорова М.В. Работа с родителями в спортивной школе / [Электронный ресурс]: <https://multiurok.ru/files/rabota-s-roditeliami-v-sportivnoi-shkole.html>

## **Раздел 5 Основные формы общения родителей и тренеров-преподавателей спортивной школы**

Как показывает анализ информации в системе общего образования активно используются четыре формы работы с семьей, которые вполне применимы для сферы дополнительного образования детей:

1. Интерактивная: анкетирование, диагностика, дискуссии, круглые столы конференции, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов.

2. Традиционная: родительские собрания, вечера отдыха, семейные спортивные состязания, творческие конкурсы.

3. Просветительская: использование СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей, организация родительского всеобуча, выпуск бюллетеней, информационных листков, стенды и уголки для родителей.

4. Государственно-общественная: создание попечительских советов, советов школ, советов отцов, городских и районных советов родителей.

Формы сотрудничества:

Собрание, где обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и обучающихся. Собрание может иметь форму конференции, диспута, коллективного творческого дела.

Формы познавательной деятельности:

- день открытых дверей;
- праздники, турниры и т.д.

Родители участвуют в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов; в спортивных праздниках могут соревноваться обучающиеся и родители, могут быть смешанные команды.

Формы трудовой деятельности:

- оформление (плакаты);
- материально-финансовая помощь спортивной школе (ремонт, техническое оснащение; благотворительность, спонсорство).

Формы досуга:

- совместные оздоровительная работа семьи и спортивной школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия, праздники);

- экскурсии, походы.

Встреча с администрацией, специалистами:

- Вечер вопросов и ответов (после опроса родителей);

- Работа с родительским комитетом, индивидуальные беседы, групповые консультации, практические занятия (овладение навыками).<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Пиманова Н. Организация работы тренера с родителями / [Электронный ресурс]: <https://znanio.ru/media/organizatsiya-raboty-trenera-s-roditelyami-2815680>

## Список литературы

1. Андреева А.Д. Образование детей как смысловая основа родительских практик в постиндустриальном обществе // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2019. Выпуск 2. DOI:10.33910/herzenpsyconf-2019-2-5
2. Анисимова, Т. Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой / Т.Г. Анисимова. - Москва: ИЛ, 2016. - 610 с.
3. Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Клёнова. - Москва: Педагогическое общество России, 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-93134-476-8.
4. Быков, И. В. Гигиена физической культуры и спорта: учебник / И. В. Быков, А. Н. Гансбургский, 2010. - 192 с.
5. Вайнбаум Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Я.С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Академия, 2005. - 240 с.
6. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высшего образования / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилков. – 4-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.
7. Волков, Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта [Текст]: учебник / Л. В. Волков. – Киев: Олимпийская литература, 2002.
8. Германов Г.Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018. – 450 с.
9. Глазырина Л.Д., Овсяник В.А., «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - М.: Айрис-пресс, 2001.

10. Гогунув Е.Н., Мартыянов Б.И. Психология физическото воспитання и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 288с.

11. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования/ М.: ИЦ Академия, 2013. 288 с.

12. Диско, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие. – Минск : РИПО, 2018 . – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>. – <http://biblioclub.ru/> . - Библиогр. в кн . – На рус. яз. - ISBN 978-985-503-802-4 .

13. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия/ И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин – М.: Academia, 2018 – 256 с.

14. Залужная М.В., Заярная М.В. ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКИХ РЕАЛИЙ // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4.;

15. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29002> (дата обращения: 01.12.2022).

16. Изаак С.И. Мониторинг физического развития и физической подготовленности: теория и практика [Текст] : монография /Изаак С.И. – М.: Советский спорт, 2005. – 196с.

17. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: РГПУ, 2011.

18. Кайнова, Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Текст]: учеб. пособие / Э. Б. Кайнова. – М.: Издательский дом «Форум», 2007.

19. Коваленко, Н. В. Педагогические технологии формирования физической культуры личности : учеб.-метод. пособие / Н. В. Коваленко, М. А. Мурзина. - Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. - 96 с. - (Образование и здоровье). - ISBN 978-5-7291-0460-4.

20. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

21. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 г., с изменениями от 1 июля 2020 г

22. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры: Учебник / В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2016. - 224 с.

23. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие [Текст]: учебное пособие / В. И. Лях - М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с. ISBN 5-98724-012-3

24. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010 – 340 с.

25. Муравьев, В. А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие/ В. А. Муравьев, Н. Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

26. Набатникова, Н. Ю. Управление подготовкой юных спортсменов: учебное пособие / Н. Ю. Набатникова. – Москва, 2016 – 107 с.

27. Научно-теоретический журнал "Теория и практика физической культуры". <http://www.teoriya.ru/journals/>.

28. Педагогический энциклопедический словарь, 2012].

29. Плешкань А. В., Плотников А. И., Дубовова А. А. Дневник тренировки и самоконтроля физического, функционального, психического развития и спортивных достижений / учебно-методическое пособие. Краснодар, 2017. 90 с.

30. Поливанова К.Н, Детство в меняющемся мире / Электронный журнал «Современная зарубежная психология», 2016. Том 5. № 2. С. 5–10. doi: 10.17759/jmfp.2016050201 ISSN: 2304-4977 (online)

31. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш. образования/ С.А. Полиевский. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 272 с.

32. Романовская М.В., Андреева Е.Ю., Зиннурова В.Р., Чугунов Д.Н. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ СПОРТИВНЫХ СЕМЕЙ/ Научно–практический журнал Спортивный психолог №1 (56) 2020
33. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
34. Сайт Всероссийского научно – исследовательского института физической культуры. <http://www.vniifk.ru/>
35. Сайт Кодификация РФ: действующее законодательство Российской Федерации. <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minsporta-Rossii-ot-15.11.2018-N-939/>
36. Сайт Санкт – Петербургского института физической культуры. <http://www.spbniifk.ru/>.
37. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 365 с.
38. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: Учебник/ Под ред. Торочкова Т.Ю. - М.: Academia, 2019. - 192 с
39. Теория и методика физической культуры : учебник для высш. учеб. заведений / под ред. Ю. Ф. Курамшина. - 3-е изд., стереотип. - М.: Советский спорт, 2007. - 464 с. - ISBN 978-5-9718-0192-4.
40. Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Т.Ю. Торочкова. – Москва : Академия, 2016 – 396с.
41. Федоров, А. И. Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом [Текст]: учеб. пособие / А. И. Федоров, В. Н. Береглазов. – Челябинск: УралГАФК, 2001.
42. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник / Ж.К. Холодов. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
43. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. <http://lib.sportedu.ru/>



44. Карабанова О.А., Молчанов С.В. Семейные факторы в формировании родительских установок у студенческой молодежи на этапе вхождения во взрослость. // Национальный психологический журнал. – 2017. – № 2(26). – С. 92-97.

45. Бурман Э. Деконструктивная психология развития. Ижевск: ERGO; Издательство Удмуртского университета, 2006. 288 с. (Критическая психология).

46. Унденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей. Москва: Университетская книга, 2010. 131 с.

47. Эльконин Б.Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 7–13. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1992/923/923007.htm> (дата обращения: 06.06.2016).